

**Приложение 1 к РПД**  
**Социальные опасности и защита от них**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**Направленность (профили) - Безопасность жизнедеятельности.**  
**Дополнительное образование (Безопасность труда).**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора - 2022**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) - Безопасность жизнедеятельности. Дополнительное образование (безопасность труда).
3.	Дисциплина (модуль)	Социальные опасности и защита от них
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2022

**I. Методические рекомендации**

**1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время  
проведения лекционных занятий**

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях и изучения рекомендованной литературы.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

**1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям и  
докладам**

Приступая к изучению дисциплины, студенту следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а

также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Алгоритм подготовки к выступлению на семинаре:

- 1 этап – определение темы выступления
- 2 этап – определение цели выступления
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

### **1.3 Методические рекомендации по созданию глоссария**

Все работы оформляются в тетрадях и в социальной сети. Необходимо учитывать: тему; отсутствия повторов понятий и определений.

При оценивании учитывается: качественная подборка понятий и определений по теме, самостоятельность и качество выполнения задания; умение анализировать полученные результаты работы.

### **1.4 Методические рекомендации по созданию презентации**

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

### **1.5 Методические рекомендации по подборке новостей из СМИ по теме**

Основными источниками подготовки к выполнению задания являются газеты, публикации в сети интернет средствами массовой информации историй из жизни по заданной теме, рассказы очевидцев событий, свой жизненный опыт.

Студент готовит новости по следующим новостным блокам: мировые, российские, региональные, муниципальные новости. В каждом новостном блоке по 5 новостей. Студенту рекомендуется за одно занятие ответить по 1 новостному блоку.

### **1.6 Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

Основным источником подготовки к зачету является рекомендуемая литература и конспекты лекций. Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

Зачет проводится по билетам, каждый из которых содержит два вопроса. Содержание билетов охватывает весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель, принимающий зачет, может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

При подготовке к ответу на зачете студенту рекомендуется составить план ответа на каждый вопрос. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней

## **II. Планы практических занятий**

### **Тема 1. Безопасность жизнедеятельности как научная и учебная дисциплина: социальный аспект (2 часа)**

**План:**

1. Сущность и основные составляющие дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в социальном контексте
2. Характеристика системы «человек – социальная среда» в общем контексте безопасности жизнедеятельности

*Литература:* [1, с. 25-43]; [2, с. 16-31].

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Человек и общество: единство и противоречия.
2. Социальные ЧС как объект исследований.
3. Прикладной и теоретический уровни познания ЧС социального характера.

4. Объективная субъективная природа ЧС социального характера. Риск в социальной системе.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Понятие и характеристика человека (природа, общество, техника и т.д.)
2. Управление элементом системы «человек- социальная среда».
3. Безопасность жизнедеятельности научное направление

**Тема 2. Чрезвычайные ситуации социального характера (2 часа)**

**План:**

1. Сущность и классификация ЧС
2. Возможные ЧС социального характера на территории России  
Разновидности и тенденции развития
3. Экстремистские уличные подростковые объединения и группы
4. Современный терроризм: истоки и характерные черты

*Литература:* [1, с. 14-24]; [3, с. 6-17]; [3, с. 435-561].

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Чрезвычайные ситуации социального характера на территории региона
2. Их определение, расчет возможных последствий

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Зависимость средней продолжительности жизни населения региона от воздействия чрезвычайных ситуаций
2. Особенности терроризма в России
3. 6. Профилактика терроризма. Правила поведения при контакте с террористами
4. Сущность и характер проявления

**Тема 3. Теоретическая модель личности безопасного типа поведения (2 часа)**

**План:**

1. Человек в социуме
2. Типологические черты личности безопасного типа поведения
3. Психофизиологические характеристики личности безопасного типа поведения
4. Социальные характеристики личности безопасного типа поведения

*Литература:* [1, с. 44-68]; [2, с. 31-54].

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Психологическая надежность человека: готовность к опасности (установка, характера, темперамент, способность, специальная подготовленность).
2. Психологические особенности поведения человека после чрезвычайной ситуации.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Проблема критической ситуации в психологии: стресс, фрустрация, конфликт, кризис. Паника, как один из видов психосоциальных эпидемий.
2. Психологические особенности поведения человека во время чрезвычайной ситуации.
3. Психологическая уравновешенность в ЧС.

#### **Тема 4. Локальные войны и региональные вооруженные конфликты (2 часа)**

##### **План:**

1. Сущность и характерные черты
2. Стратегия поведения и способы защиты

*Литература:* [1, с. 112-150]; [2, с. 86-104].

##### **Вопросы для самоконтроля:**

- 1 Средства и методы ведения вооруженных конфликтов и защита от них.
- 2 Гражданская оборона как система общегосударственных мер по защите населения при ведении военных действий.

##### **Задания для самостоятельной работы:**

- 1 Терроризм. Причины возникновения.
- 2 Виды терроризма.
- 3 Правила поведения при захвате в заложники.
- 4 Психотренинг.

#### **Тема 5. Риск в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера (2 часа)**

##### **План:**

1. Риск как категория безопасности жизнедеятельности. Приемлемый риск
2. Управление рисками ЧС социального характера

*Литература:* [1, с. 152-174]; [2, с. 55-85]; [3, с. 109-132 ].

##### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Понятие риска.
2. Приемлемый индивидуальный и социальный.
3. Термины и определения: опасная и чрезвычайная ситуация социального характера.
4. Основные признаки.
5. Философские аспекты риска.
6. Стратегия управления рисками

##### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Область чрезмерного риска
2. Классификация чрезвычайных ситуаций по критериям риска и уровню управления

#### **Тема 6. Религиозные аспекты безопасности (2 часа)**

##### **План:**

1. Религиозная ситуация в России, ее влияние на безопасность страны
2. Современный религиозный экстремизм и защита от его проявлений

*Литература:* [1, с. 70-110]; [2, с. 105-119].

##### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Человек и общество: единство и противоречия.
2. Социальные ЧС как объект исследований.

3. Прикладной и теоретический уровни познания ЧС социального характера.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Объективная субъективная природа ЧС социального характера.
2. Риск в социальной системе.

**Тема 7. Наркомания, алкоголизм, табакокурение (2 часа)**

**План:**

1. Наркомания как общественное явление, ее истоки и факторы распространения
2. Психоактивные вещества и механизмы формирования наркозависимости
3. Современные представления о профилактике наркомании
4. Профилактика зависимости от психоактивных веществ

*Литература:* [1, с. 253-312]; [2, с. 162-183].

**Вопросы для самоконтроля:**

- 1 Профилактика пивного алкоголизма в молодежной среде.
- 2 Профилактика суицида в подростковой среде.
- 3 Профилактика Интернет-зависимости в подростковой среде.
- 4 Роль образовательных учреждений в профилактике наркомании и алкоголизма.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. На основании анализа Уголовного кодекса РФ (в ред. от 19.12.2005 N 161-ФЗ) заполните таблицу :

<b>Девииации</b>	<b>Виды преступлений</b>	<b>№ статьи УК РФ</b>	<b>Уголовная ответственность</b>
Наркомания			
Алкоголизм			

2. Подберите информационные материалы (СМИ, Интернет, социальная реклама), направленные на предупреждение пьянства, наркомании, игромании и других девиаций в подростковой и молодежной среде.

**Тема 8. Защита населения и территорий в условиях ЧС социального характера (2 часа)**

**План:**

1. Государственная политика в области предупреждения и ликвидации ЧС, защиты населения и территорий
2. Коллективная и индивидуальная защита населения

*Литература:* [1, с. 314-360]; [2, с. 162-183]; [3, с. 21-105].

**Вопросы для самоконтроля:**

- 1 Средства и методы ведения вооруженных конфликтов и защита от них.
- 2 Гражданская оборона как система общегосударственных мер по защите населения при ведении военных действий.
- 3 Режим военной оккупации. Организация эвакуации населения в условиях вооруженно-

го конфликта.

4 Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца.

5 Миротворческие и гуманитарные операции в вооруженных конфликтах.

**Задания для самостоятельной работы:**

Разработать памятку для учащихся «Поведение во время вооруженного конфликта», в которую необходимо включить:

- 1) правила поведения в случае объявления военного положения;
- 2) правила поведения во время перестрелки (дома и на улице);
- 3) правила передвижения по городу во время военного положения;